

PALESTINA VERKNIPT WAT ALS BELGIË PALESTINA ZOU ZIJN?

OPZET

De leerlingen krijgen een concreet beeld van de oppervlakte van de bezette Palestijnse gebieden door delen ervan te vergelijken met regio's in België.

Voorafgaand aan deze les moeten de leerlingen kennis hebben van de Palestijns-Israëliëse kwestie. Dit kan door vooraf les 2 (Introductie), les 5 (Palestine 4 Dummies) of les 6 (Animatiefilm) te geven of door op basis van de informatie in deze lessen zelf de situatie voor de leerlingen te schetsen.

DOELGROEP

1ste graad A-stroom, 2de en 3de graad secundair onderwijs

LESTIJD

2 uren

MATERIAAL

Voor elke leerling een kaart van België en van Israël/de bezette Palestijnse gebieden, instructiekaart, beamer, scherm, laptop met internetverbinding, lijst met de Universele Mensenrechten (<https://mensenrechten.nl/nl/universele-verklaring-van-de-rechten-van-de-mens>).

Online leskoffer
'Palestina in de klas'



**Palestina
Solidariteit**



**VLAAMS-
BRABANT**



EINDTERM(EN)/LEERPLANNEN

Tweede graad doorstroom - dubbele finaliteit - finaliteit arbeidsmarkt

Eindtermen - Burgerschap

7.8 - De leerlingen hanteren aangereikte strategieën om op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan over maatschappelijke uitdagingen.

7.18 - De leerlingen beschrijven (dubbele finaliteit en finaliteit arbeidsmarkt)/onderzoeken (finaliteit doorstroom) concrete situaties met betrekking tot mensenrechten.

7.20 - (finaliteit doorstroom en dubbele finaliteit) - De leerlingen illustreren sociale rechtvaardigheid en onrechtvaardigheid aan de hand van concrete voorbeelden.

Leerplan - Niet confessionele zedenleer

Samenleven – democratie en burgerschap

PD3 Humaniseren (kinder- en mensenrechten toepassen).

Derde graad ASO – TSO – KSO - BSO

Vakoverschrijdende eindtermen - Politiek-juridische samenleving

3 - De leerlingen tonen het belang en dynamisch karakter aan van mensen- en kinderrechten.

Leerplan - Niet confessionele zedenleer

Samenleven – democratie en burgerschap

PD2 Moreel denken (moreel handelen onderscheiden van amoreel en immoreel).

Leerplan interlevensbeschouwelijke dialoog

A Omgaan met uitsluitingsmechanismen

1 - De leerlingen onderzoeken samen a.d.h.v. historische en actuele voorbeelden hoe groepsdruk, machtsmisbruik, vooroordelen en stereotypering in de gevolgde levensbeschouwingen een rol spelen.

B Mensenrechten, tolerantie en gelijkberechtiging

1 - De leerlingen respecteren en verdedigen mensenrechten vanuit het eigen levensbeschouwelijk perspectief in een concrete maatschappelijke context.

C Democratie en grondrechten

3 - De leerlingen waarderen grondrechten als noodzakelijke voorwaarden voor het samenleven in verscheidenheid.

F Mensen- en kinderrechten

3 - De leerlingen erkennen dat respect voor de rechten van de mens en het kind en sociale rechtvaardigheid de eerbiediging van gezamenlijke afspraken en regels impliceert en komen hiervoor op.

Lesgang

Vooraf

Bekijk vooraf volgend filmpje waarin de stappen 1-4 van deze les worden getoond. https://www.youtube.com/watch?v=d9VL4KLQ_Hs&t=101s

Klasgesprek

Indien de leerlingen al kennis maakten met de kwestie Israël/Palestina, herhaal dan kort de essentie of schets zelf de situatie.

- Ongeveer 6,8 miljoen joodse Israëli's en 6,8 miljoen Palestijnen leven vandaag tussen de Middellandse Zee en de Jordaan, een gebied dat Israël en de bezette Palestijnse gebieden omvat.
- Vroeger behoorde Palestina aan de Palestijnen. Sinds het einde van de 19de eeuw hebben vele joden zich in het land gevestigd. In de eerste helft van de 20ste eeuw verdreven zionisten (= joden die een eigen staat of land voor zichzelf opeisen) de lokale Palestijnse bevolking uit hun dorpen en steden en riepen in 1948 de onafhankelijkheid van Israël uit. De Palestijnen bezitten nog slechts 22% van hun oorspronkelijk grondgebied, namelijk de bezette Palestijnse gebieden (Gazastrook, Westbank inclusief Oost-Jeruzalem). Sinds 1967 bezet Israël deze gebieden en maakt het de Palestijnen erg moeilijk door vele regels en wetten. Intussen bouwt Israël rond en in de bezette Palestijnse gebieden volop kolonies voor joden/Israëli's.

Werken met kaartmateriaal

Elke leerling krijgt een kaart van België, Israël en de bezette Palestijnse gebieden (kaarten met eenzelfde schaal).



Verken samen de kaarten

- Welke zijn de bezette Palestijnse gebieden?
- Wat is grondgebied van Israël?
- Duid kort dat tot 1948 het hele huidige grondgebied Palestina heette. Door opeenvolgende oorlogen heeft Israël ruim 78% van het vroegere Palestijnse grondgebied ingenomen. Nog dagelijks neemt Israël land van de Palestijnen in en bouwt illegale kolonies op bezet Palestijns grondgebied. Momenteel vormen alleen de bezette Gazastrook, de Westbank, inclusief Oost-Jeruzalem samen de bezette Palestijnse gebieden.

De leerlingen werken per 2-4 verder aan de hand van de volgende instructiekaart.

Instructiekaart

1) Vergelijk de schalen op de kaart van België en de kaart van Israël/Palestina.

Merk je dat ze hetzelfde zijn?

Wat betekent dat?

2) Knip uit het kaartje de Westbank en de Gazastrook uit. Dit is wat er overblijft van het grondgebied dat de Palestijnen hadden vóór 1948.

Hoe komt dat?

Wat vind je daarvan?

3) Leg de uitgeknipte Westbank en de Gazastrook op de kaart van België. Dan krijg je een idee van de grootte/oppervlakte van de Westbank en de Gazastrook.

Merk je ook dat de Gazastrook (die ook aan een zee ligt) veel kleiner is dan de Belgische kust?

4) Leg de uitgeknipte Westbank en Gazastrook op een streek in België/provincie die je goed kent. Omlijn de beide gebieden op de kaart van België.

Moest België Palestina zijn, dan zouden alle Belgen nu alleen nog in de twee omliggende gebieden wonen.

Hoe zou dat zijn?

Zou jij met je gezin wegvluchten en een betere plek zoeken om te wonen, elders in de wereld of zou je blijven?

Wat zijn de gevolgen voor beide beslissingen?

5) Rond de Westbank en de rond Gazastrook staan muren, hekken, checkpoints, ... Dus maak de lijn rond 'de Westbank in België (het gebied in België dat even groot is als de Westbank), maar superdik... En ook in de Westbank zelf zijn er tussen de verschillende dorpen en steden controleposten, wegen die Palestijnen niet mogen gebruiken, ... waardoor ze dikwijls lang onderweg zijn om boodschappen te doen, familie te zien, Trek dus in dit gebied op jouw kaart maar dikke cirkels rond dorpen en steden, want die zijn niet langer verbonden.

Kijk naar de kaart. Wat zou dit concreet voor jou betekenen?

6) Palestijnen kunnen zonder vergunning niet zomaar buiten de Westbank of buiten de Gazastrook. Ze moeten lang wachten op een vergunning, en heel dikwijls krijgen ze die niet.

Sta stil wat dit voor jou zou betekenen in verband met familiebezoek, vrijetijdsactiviteiten, naar de dokter, naar school, vakanties,

7) Wat als België Palestina zou zijn...

Blik even terug op de activiteit.

Noteer wat jou het meest raakte. Kan je ook uitleggen waarom?

Carrousel

Laat de leerlingen plaatsnemen in een buiten- en een binnencirkel, met de gezichten naar elkaar en duo's vormen.

- Elke leerling van de binnencirkel vertelt aan de partner van de buitencirkel wat hem/haar het meest raakte in de voorgaande activiteit en waarom.
- De leerling uit de buitencirkel reageert hierop en vertelt wat hem/haar het meeste raakte en waarom.
- De leerlingen van de buitencirkel schuiven allen twee plaatsen naar links zodat er nieuwe duo's ontstaan. Nu begint de leerling van de buitencirkel met vertellen.

Laat de leerlingen een aantal keren van duo wisselen.

Bespreek klassikaal

- Wat heb je geleerd?
- Wat zegt dit over 'mensenrechten'?

Groepswerk

- Maak groepjes en bezorg elk groepje de lijst met Mensenrechten.
- Licht toe dat in 1948 de Verenigde Naties de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens (UVRM) als besluit heeft aangenomen. De UVRM vormt de basis voor mensenrechteninstrumenten van de VN en organisaties als de Raad van Europa, de Organisatie van Amerikaanse Staten en de Afrikaanse Unie. Alle landen die lid zijn van de Verenigde Naties (meer dan 190) worden geacht ook de UVRM te aanvaarden.
- Geef de opdracht na te gaan welke Mensenrechten nageleefd of geschonden worden door wat er gebeurt in de situatie Palestina-Israël. (<https://mensenrechten.nl/nl/universele-verklaring-van-de-rechten-van-de-mens>).

Bespreek nadien klassikaal

- Welke mensenrechten worden hier geschonden?
- Nodig leerlingen uit een artikel over Israël/Palestina/de bezette Palestijnse gebieden te zoeken als huistaak.
- Zou, wat je leest in het artikel, mogelijk zijn in België of de EU? Waarom wel/niet?

Afronding

Zet samen met de leerlingen op een rijtje wat ze leerden.

Extra bronnen:

https://www.youtube.com/watch?v=d9VL4KLO_Hs&t=101s (filmpje waarin de opdrachten uit deze les worden getoond.)

<https://www.visualizingpalestine.org/> (documentatie centrum met visueel materiaal, Engelstalig)

<http://passia.org/maps/38> (uitgebreide documentatie website met kaarten, Engelstalig)

www.mo.be (**M**ondiaal **N**ieuws is een journalistiek mediaproject over mondiale tendensen en lokale realiteiten overal ter wereld, gericht op een ruim en geïnteresseerd publiek. Met diverse journalistieke middelen maakt MO* de veranderende wereld verstaanbaar, ervaarbaar en hanteerbaar.)

<https://rightsforum.org/> (The Rights Forum is een kenniscentrum op het gebied van de kwestie-Palestina/Israël, opgericht op initiatief van voormalig minister-president Dries van Agt van Nederland.)