

# PALESTINE4DUMMIES

## OPZET

Aan de hand van een powerpointpresentatie maken leerlingen kennis met belangrijke historische feiten en verwerven ze inzicht in de Palestijns-Israëlische kwestie.

Je kan als leerkracht met de uitgebreide powerpoint presentatie een les op maat samenstellen.

## DOELGROEP

2de en 3de graad secundair onderwijs

## LESTIJD

Afhankelijk van de gemaakte selectie uit de powerpoint.

## MATERIAAL

Beamer, scherm, laptop met internet verbinding.  
Powerpoint te downloaden via extra lesmateriaal.  
(<https://palestinasolidariteit.be/educatief-pakket-palestina-in-de-klas/>).

Ook uit de andere lessen kan de leerkracht informatie halen om deze les op eigen maat te maken.

Online leskoffer  
'Palestina in de klas'



**Palestina  
Solidariteit**



**VLAAMS-  
BRABANT**



## EINDTERM(EN)/LEERPLANNEN

### **Tweede graad - doorstroom finaliteit - dubbele finaliteit**

Eindtermen - Historisch bewustzijn

8.2 - De leerlingen onderscheiden voor de middeleeuwen en de vroegmoderne tijd kenmerken van westerse en niet-westerse samenlevingen, gelijkenissen en verschillen in kenmerken tussen samenlevingen, gelijkenissen en verschillen in kenmerken van samenlevingen uit vorige periodes, evenals kenmerken van interculturele contacten.

8.6 finaliteit doorstroom/8.5 dubbele finaliteit - De leerlingen vullen op beargumenteerde wijze historische beeldvorming aan vanuit een historische vraag en aan de hand van historische bronnen.

### **Tweede graad - arbeidsmarkt finaliteit**

Eindtermen - Historisch bewustzijn

8.1 - De leerlingen situeren historische elementen uit hun leefwereld en aangereikte kenmerkende historische fenomenen in de historische periodes van het courante westerse referentiekader.

8.3 - De leerlingen illustreren beeldvorming van historische elementen uit hun leefwereld en van historische fenomenen.

### **Derde graad ASO**

Eindtermen - Geschiedenis

2 - De leerlingen verruimen een aantal historische begrippen en probleemstellingen en passen deze beredeneerd in in een bredere historische context.

6 - De leerlingen analyseren fundamentele conflicten en breuklijnen waarmee samenlevingen worden geconfronteerd.

Vakoverschrijdende eindtermen -

Socioculturele samenleving

5 - De leerlingen geven voorbeelden van de potentieel constructieve en destructieve rol van conflicten.

### **Derde graad TSO - KSO**

Eindtermen - Geschiedenis

4 - De leerlingen omschrijven fundamentele conflicten en breuklijnen waarmee samenlevingen worden geconfronteerd.

Vakoverschrijdende eindtermen -

Socioculturele samenleving

5 - De leerlingen geven voorbeelden van de potentieel constructieve en destructieve rol van conflicten.

### **Derde graad BSO**

Vakoverschrijdende eindtermen -

Sociorelationele ontwikkeling

5 - De leerlingen geven voorbeelden van de potentieel constructieve en destructieve rol van conflicten.

## **Lesgang**

Inleiding

Peil kort naar wat de leerlingen weten over de bezette Palestijnse gebieden en Israël.

### **Werken met een powerpoint**

Toon de powerpoint en geef de bijbehorende toelichting.

### **Afronding**

Geef de leerlingen de kans te reflecteren op wat ze zagen en hoorden over de Israëlisch-Palestijnse kwestie. Bevraag of ze, door deze informatie, hun mening of (voor)oordeel wijzigden en waarom.